



Almas K/B.

Мастер-класс

для педагогов

«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста»



**Воспитатель:
Османова З.А.**

Цель: привлечь внимание и повысить компетентность педагогов к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Задачи

1. Обогащать педагогические умения воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Вызвать у участников интерес к демонстрируемым при мам.

3. Развивать творческую активность педагогов.

4. Формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

Ход:

Я желаю вам удачи,

Она всегда пригодится.

Я желаю здоровья всем вам,

Его никогда не хватает.

Я желаю счастья вам

Оно всегда так ждётся!

Уважаемые коллеги, воспитывая ребенка, мы с вами надеемся вырастить из него достойного человека, патриота своей Родины. Хочется напомнить слова Омар Хайяма что «Дети нас не слышат. Они на нас смотрят». Поэтому нам педагогам как никому другому необходимо, прежде всего, построить себя как личность и обращать большое внимание на то, какими средствами, методами и формами работы организовывать патриотическое воспитание, чтобы заинтересовать, заразить воспитанников интересом к истории своей родины тем самым формируя задатки социально активной личности.

Для воспитания юных патриотов в своей работе можно использовать разные технологии, формы методы и приемы. Но, шагая в ногу со временем, нужно учитывать современные требования и тенденции, внедряя инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов.

Для начала, я предлагаю Вам поиграть, подойти к столу и выбрать по одному предмету из предложенного набора картинок, который, по- вашему мнению, в мире считают символом России.

1. Игра «Символы России»

Валенки

Сандалии

Кроссовки Самовар

Сковорода

Вилка

Пиала Балалайка

Гитара

Скрипка

Барабан Матрешка

Барби

Робот

Лего

(Педагоги выбирают)

Педагог : Поместим их вместе, а ведь такими нашу страну представляют иностранцы, а теперь скажите, кто каждый день пьет чай из самовара, играет на балалайке, ходит в валенках, приобретает в качестве подарка матрешку. Но матрешку мы ещё можем себе позволить купить.

Что можем сказать? Что, считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Так что, мы с вами уважаемые коллеги должны научить ребёнка видеть прекрасное и удивляться, и, хотелось бы вызвать положительный отклик в его сердце, и хотя многие образы еще не совсем понятны ребенку в **детстве**, но мне, кажется, что они обязательно оставят след и наложат положительный отпечаток на формирование личности ребенка. Научить любить родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей родины – это настоящее искусство и **мастерство**.

2. Одним из интересных упражнений, которое хорошо воспринимается детьми, является.

Игра «Угадай право».

Инструкция: Уважаемые **педагоги**, Вам необходимо определить права с фрагментом из песни.

1. Итак, звучит первая мелодия (*Я на солнышке лежу*) для первой команды. Какое право обозначено в данной песне? - право на отдых.

2. Внимание, звучит песня (*В траве сидел кузнечик*). Как вы думаете, о каком праве идет речь в данной песне? – право на жизнь.

3. (*Буквы разные писать*)- право на образование.

4. (*У меня сестренки нет, у меня братишки нет.*) –право на семью.

5. (*Песенка про лето*)- право на отдых.

6. (*Песенка Айболита*)- право на медицину.

7. (*Песенка разбойников*)- право на защиту.

8. И заключительная мелодия звучит для второй команды. (*Песенка «Три поросенка»*) – право на жилище.

Данная методика может быть использована на воспитательных мероприятиях, посвященных Конституции РК и помогает детям закрепить знания о правах человека.

3 «Мудрые мысли»

На столе лежат карточки с пословицами, поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей, разделенные пополам. Надо собрать каждое высказывание (*играет музыка*).

1. Любовь к Родине у семейного очага зарождается.

2. Родная земля – золотая колыбель.

3. «Любовь к родителям — основа всех добродетелей» (Цицерон).

4 «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

5. Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным.

6. Человек может стать хорошим, сравнивая себя только с хорошим.

7. Воля, ты сильна, но пускай и тобой руководит сердце.

(Собрав высказывания **педагоги** выразительно читают их)

- Молодцы, справились с заданием!

4. «Наполним душу ребёнка»

- Всем известно то, что заложено в **детстве**, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

- А давайте на мгновение представим, что вот этот стеклянный сосуд (*показывает*) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека, который любит свою родину. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка. **Педагог** кладёт т первый камень и произносит слово: любовь к своим близким. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. (Сострадание, уважение к старшим, любовь к природе, любовь к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, гордость за свой народ, уважение к традициям, любовь к родному краю)

- Молодцы, вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка.

5. Рисунок на тему: «Мы гордимся своей Родиной! Мы **патриоты** своей страны!»

Всё живое и не живое на нашей Земле чем-нибудь гордится. Вот ёжик –он гордится своими иголками, лисица своим пышным хвостом, дерево –своей красивой кроной, стол –гордится тем, что за ним собирается семья, пьют чай, беседуют о хорошем. А вот мы люди, народ России, почему мы гордимся своей страной? Сейчас я попрошу каждого **педагога продемонстрировать рисунок на тему**: «Мы гордимся своей малой Родиной -с. Новотырышкино! «А потом вы должны защитить свой рисунок.

Вот и подходит к концу наша встреча. Надеюсь, что подобранные мною игры помогли вам задуматься над темой: «Я люблю свою Родину!» Надеюсь, что эти игры вы сможете применить в своей работе.

Хотелось бы закончить наш **мастер –класс «Золотым правилом нравственности**»: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» Кант.

Рефлексия. Методика «**Неоконченное предложение**». Уважаемые коллеги, я предлагаю вам закончить предложения: Сегодняшний **мастер-** класс помог мне убедиться... Выполнять задания мне помогало... В ходе **мастер** класса мне было... Я оцениваю **мастер-класс**... Спасибо Вам за внимание! Удачи вам.

