



Мастер-класс

по развитию элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста



Воспитатель:
Османова З.А.

Здравствуйте Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом по **развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**

Математику не даром называют «царицей наук». Ее изучение увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции. Занимаясь математикой, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Чтобы процесс усвоения простейших математических знаний у детей был наиболее эффективным сам педагог должен обладать необходимыми знаниями. Проверим, какими знаниями владеют наши педагоги.

Для начала проведём физкультминутку с математическим содержанием: прошу всех встать.

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

Отличная разминка, продолжим мастер класс.

Предлагаю провести математический конкурс, для компетентной оценки знаний участников команд необходимо выбрать жюри (выбираем, просим занять их места за отдельным столом).

Далее предлагаю принять участие желающим педагогам и разделить на две команды. (Выходят становятся полукругом) Разделиться вам помогут логические карточки. Вы должны определить, к какой схеме подходит название команды, указанное на ваших карточках: геометрия и арифметика. (Делятся, становятся возле схем).

Участники команд, прошу занять места. (за столом, схемы повернуть, чтобы было видно название команды).

И так внимание, первый конкурс «Мозговой штурм» состоящий из вопросов из раздела ФЭМП в рамках программы дошкольного возраста. Правила такие: я задаю вопрос, если вы знаете ответ поднимаете руку и отвечаете. Если ответ правильный, вашей команде засчитывается балл, если ответ неправильный, право ответить переходит к другой команде.

Начинаем.

1 вопрос. К какой области относится ФЭМП? (познавательное развитие)

2 вопрос. Назовите все разделы ФЭМП в подготовительной группе (Количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

3 вопрос. Чем отличается геометрическая фигура от геометрического тела?

4 вопрос. В пределах какого числа допускаются операции над числами в возрасте 6-7 лет? (10)

5 вопрос. С каким самым наибольшим числом мы знакомим детей 6-7 лет? (20)

6 вопрос. Произнесите прямой и обратный счёт до 10.

7 вопрос. Произнесите порядковый счёт до 10.

8 вопрос. С чего, и в каком возрасте начинается знакомство с ориентировкой в пространстве?

9 вопрос. С каких понятий, и в каком возрасте начинается знакомство с ориентировкой во времени? (Контрастные части суток: день-ночь, утро-вечер, 2-3 года).

10 вопрос. С пределах какого числа знакомят детей 6-7 лет с составом чисел? (10).

2 конкурс: Каждый педагог дошкольного образования должен обладать таким уровнем компетенций, который поможет ему в любой ситуации создать дидактическое пособие. Следующий конкурс «**Дидактическое пособие**». У вас на столах лежат материалы, из которых вы должны создать дидактическое пособие по ФЭМП. В помощь вам предлагаю схемы с условиями создания вашего дидактического пособия. Время 5 минут. По итогам, необходимо презентовать своё дидактическое пособие, обозначить цель.

3 конкурс. Придумайте физминутку с математическим содержанием. Время 3 минуты. (Листки бумаги и ручки на столах, думают, по окончании времени 1 участник команды показывает физминутку).

Обучая детей дошкольного возраста в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость обучения.

Практика моей работы показала, что чем интересней игровые действия, которые я использую на занятиях, тем заметнее и эффективнее закрепляются полученные знания. Следующий конкурс на знание порядка чисел.

4. Игра «Живые числа».

Каждый игрок берет одну карточку, на которой написана цифра. Под музыку все игроки танцуют. По сигналу «*встаньте по порядку*» команда должна построиться в последовательности от 1 до 6.

(провести 2-3 раза под музыку каждый раз перемешиваются карточки).

Для более успешного усвоения знаний в области ФЭМП я в своей педагогической деятельности стараюсь как можно интереснее разнообразить развивающую предметно – пространственную среду. Одним из любимых детьми дидактических пособий стали геометрические дорожки, которые не только помогают запомнить геометрические фигуры, но и позволяют разнообразить процесс усвоения знаний в игровой форме.

5. «Геометрические дорожки» (в баннере 1 x 4 вырезаны геометрические фигуры, раздать участникам геометрические фигуры, игра в форме соревнования)

Объясняю правила эстафеты:

У каждого участника команды в руках геометрическая фигура. Вы должны поднять фигуру, назвать её, за тем найти её место в дорожке, поместить её туда, обежать конус, передать касанием ладони эстафету следующему участнику.

И так 1, 2,3.

На этой позитивной ноте я завершаю свой мастер – класс, и так, участники команд, прошу построиться, настало время уважаемому высококомпетентному жюри подвести итоги.

Слово жюри. Награждение участников.

Уважаемые коллеги! Я благодарю вас за участие, активность и желаю здоровья, успехов и профессионального оптимизма! Пусть исполняются самые несбыточные мечты и самые нереальные желания! Пусть листы календаря сменяются, оставляя в памяти яркие события года! Всего вам большого и светлого. На память о моём мастер-классе я дарю вам буклеты с физминутками с математическим содержанием, надеюсь они вам пригодятся в работе.

Спасибо за внимание!

