

Проект «Азбука безопасности дошкольника»



Вид проекта: познавательно – исследовательский;

Участники: педагоги, старшие дошкольники, педагоги-специалисты, социальные партнёры (инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС и скорой помощи), родители.

Сроки реализации: 2 года

Теоретические основы проблемы.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Актуальность темы.

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, в быту, домашних условиях и в природе.

Актуальность проекта заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса, формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых.

Цель проекта: воспитание у детей стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей.

Задачи:

- **образовательные:** формировать понятия у детей о чрезвычайных ситуациях и поведении в них;
- **развивающие:** развивать познавательный интерес, эмоционально-положительные отношения к сотрудникам МЧС, ГИБДД, желание подражать им;
- **воспитательные:** воспитывать у дошкольников бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.

Гипотеза

Своим проектом я формирую у детей систему знаний об источниках опасности, о средствах их предупреждения, преодоления и основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С какой целью?

Хочу воспитывать у детей стремление обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих людей.

Каковы результаты моей деятельности по проекту?

Заметна положительная динамика в представлениях детей о действиях в различных опасных ситуациях, поведении на экскурсии, походах, целевых прогулках, на улице, перекрёстке.

В эмоциональном отношении детей к теме. В отношении родителей к проектной деятельности по предложенной теме.

Как я этого достигла?

При помощи взаимодействия с родителями и социальными партнёрами: ГИБДД, пожарная служба города, руководители ППС, ДПС, Скорая помощь, МЧС.

Комплексного использования средств и методов (наблюдение, продуктивная деятельность, беседы, встречи, информационно-коммуникативные технологии, интеграция разных образовательных областей, мультимедийная технология).

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- Определение целей и задач проекта: - участников проекта;
- Подготовка этапов реализации проекта (сроки этапов, определение содержания каждого этапа);
- Знакомство участников проекта с предстоящей деятельностью.

2. Основной (практический) этап:

- Осуществление планирования, подбор и адаптация мероприятий по ОБЖ;
- Осуществление запланированной деятельности с детьми;
- Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей.
- Показ городской открытой НОД «Мы – юные пожарные»

Заключительный этап:

- Показ итоговой НОД «Твоя безопасность».

Что я буду делать дальше, работая над проектом?

Широко использовать информационно-коммуникативные технологии для обогащения представлений детей о культуре безопасности у дошкольников и готовности к безопасной жизнедеятельности.

Включать родителей в процесс формирования безопасного поведения ребёнка в домашних условиях, определение где границы между воспитанием безопасного поведения и бесконечными запретами.

Литература

1. «Уроки доброты»- Л. В. Фесюкова
2. «Уроки вежливости»- И.В.Мирошниченко
3. «Я и моё поведение»- Л.Ф. Фесюкова.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2013 год «Пешеходом быть не просто!»;
5. В.А.Добрякова «Три сигнала светофора».
6. Материал из журнала «Дошкольное воспитание» №5, 2013 год «Безопасная дорога»;
7. Материал из журнала «Ребёнок» №5, 2013 «Счастливый случай».
8. Н.Н.Авдеева, О.Л.князева, Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
9. Журнал «Дошкольное воспитание» №4, 2013 г. «Огонь в лесу-враг!»
- 10.А.Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли».
- 11.Н.Н.Авдеева, О.Л.князева, Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- 12.Журнал «Дошкольное воспитание» №4, 2013 г. «Огонь в лесу-враг!»
- 13.Материал из журнала «Дошкольное воспитание» №5, 2013 год «Безопасная дорога»;
- 14.Материал из журнала «Ребёнок» №5, 2013 «Счастливый случай».
- 15.Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2013 год «Пешеходом быть не просто!»;
- 16.В.А.Добрякова «Три сигнала светофора».

Перспективный план работы над проектом «Азбука безопасности дошкольников»

1. Проект рассчитан на 2 года

2. Проект завершается итоговой непосредственно образовательной деятельностью.

Сроки	Мероприятия	Цель мероприятия	Место проведения
В течение учебного года	Непосредственно образовательная деятельность «Безопасность в доме»	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам. Здоровьесберегающего и безопасного поведения в процессе разных видов труда. Знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарный и т. д.)	Групповая комната.
Ноябрь	Непосредственно образовательная деятельность по о. о. «Безопасность». Тема «Путешествие в школу пешеходных наук».	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.	Улица.
Январь	Городская открытая непосредственно образовательная деятельность «Мы – юные пожарные»	Формировать представления у детей о труде пожарных, орудиях их труда, о специальных транспортных средствах.	Групповая комната.
Март	Вечер развлечений «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Музыкальный зал.
Май	Непосредственно	Формирование у детей	Групповая

	образовательная деятельность по о.о. «Безопасность» «Дорожная азбука»	навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города.	комната.
Октябрь	Непосредственно образовательная деятельность на тему «Безопасная прогулка».	Закрепление навыков безопасного поведения на дороге у детей посредством разных видов деятельности.	Улица.
Январь	КВН «Знатоки правил пожарной безопасности».	Дать понятие о пользе и вреде огня, развивать мышление.	Музыкальный зал.
Апрель	Экскурсия в пожарную часть.	Воспитывать у дошкольников бережное и ответственное отношение к своей жизни. Знакомить с чрезвычайными ситуациями и поведением в них.	Улица.
Май	Итоговая непосредственно образовательная деятельность «Твоя безопасность».	Закрепить и обобщить знания о правилах противопожарной безопасности, безопасности на улице, на дорогах, уделять внимание здоровьесбережению дошкольников.	Групповая комната.