



## ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Речь воспитателя, постоянно находящегося в поле зрения ребёнка, является важным источником, из которого дети черпают образец родного языка, культуры речи.

К сожалению, на практике бывает, что в речи воспитателя отмечаются следующие **недостатки**:

- нечеткое артикулирование звуков в процессе речи;
  - побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся (*что* вместо [што], *его* вместо [ево]);
  - произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
  - неправильное ударение в словах;
  - монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
  - ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
  - многословие, наслоение лишних фраз, деталей;
  - насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
  - использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
  - частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (*Танечка, вымой ручки! Катенька, убери чашечку со столика!*);
  - засоренность речи словами-паразитами (*ну, вот, так сказать, как бы* и т.д.);
  - копирование речи малышкой, «сюсюканье»;
  - использование в речи слов не понятных детям без уточнения их значения и т.д.
- Основными орфоэпическими ошибками являются:
- смягчение согласных звуков ([*конфеты*], [*сосиски*] и т.п.);
  - вставка различных звуков ([*радиво*], [*какаво*], [*инцидент*], [*рубель*] и т.п.);
  - уподобление и расподобление согласных ([*боисся*], [*лаболатория*], [*колидор*] и т.п.);
  - неправильная постановка ударений.

**К речи воспитателя предъявляются следующие требования:**

- правильно произносить все звуки родного языка;
- четко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- строго придерживаться в речи орфоэпических норм, правильно ставить ударения в словах;
- использовать средства интонационной выразительности речи (силу голоса, ритм, темп, логические ударения, паузы);
- в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- связно, в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учетом возраста ребёнка и уровня его речевого развития;
- использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон.