

Приложение № 1

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 2 от « 18 » 09
2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «д/с «Теремок»
Магомедова Р.Г..
Приказ № 37 от « 18 » 09 2021г

ПРИНЯТО

с учетом мнения родительского
комитета
Протокол № 1 от « 18 » 09 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ «Детский сад № 5 «Теремок»



Кизилюрт 2021

одержание

1. елевой р здел.....
2. бяз тельн яч сть.....
3. ельиз д чивоспит ния.....
4. ринципы и подходы к формиров нию прогр ммы.....
5. л нируемырезульт ты.....
6. сть, формируем я уч стник ми обр зов тельных отношений.....
7. ринципы и подходы с учетом специфики н цион льных, социокультурных условий еспублики Д гест н.....
8. л нируемые результ ты с учетом специфики н цион льных, социокультурных условий еспублики Д гест н.....
9. одерж тельный р здел.....
- 10.Виды и формы орг низ ции воспит тельной р боты.....
- 11.Вз имодействие пед гогического коллектив с семьями воспит нников....
12. рг низ ционный р здел.....
13. собенности тр диционных событий и вз имодействия взрослого с детьми..
14. кл д жизни Д
15. еречь норм тивных и норм тивно-методических документов.....
16. собые требов ния к условиям, обеспечив ющим достижение пл нируемых личностных результ тов в р боте с особыми к тегориями детей.....
17. сновные н пр вления с мо н лиз воспит тельной р боты.....

Е ЕВ А ДЕ

бяз тельн яч сть

ояснительн я з писк (цели, з д чи, принципы и подходы к формиров нию прогр ммы, зн чимые х р ктеристики для р зр ботки прогр ммы)

боч я прогр мм воспит ния муницип льного к зенного дошкольного обр зов тельного учреждения «Детский с д №5 « еремок» (д лее – боч я прогр мм воспит ния) определяет содерж ние и орг низ цию воспит тельной р боты в Д № 5 и является обяз тельным компонентом основной обр зов тельной прогр ммы дошкольного обр зов ния Д «Детский с д №5 « еремок»

боч я прогр мм воспит ния р зр бот н в соответствии с:

1. едер льным з коном от 29.12.2012г. № 273- (ред. от 31.07.2020) « б обр зов нии в оссийской едер ции»(сизм. идоп.,вступ. всилус 01.09.2020);
2. рик зом инистерств обр зов ния и н уки оссийской едер ции от 17.10.2013 г. №1155« б утверждении федер льного госуд рственного обр зов тельного ст нд рт дошкольного обр зов ния»;
3. к зом резидент оссийской едер ции от 7м я 2018 год №204 « н цион льных целях и стр тегических з д ч х р звития оссийской едер ции н период до 2024 год »;
4. тр тегией р звития воспит ния в оссийской едер ции н период до 2025год (утвержден р споряжением р вительств от 29.05.2015 №996-р);
5. Госуд рственной прогр ммой « звитие обр зов ния» (2018 2025 годы). твержден пост новлением р вительств оссийской едер ции от 26 дек бря 2017г. № 1642.
6. цион льным проектом « бр зов ние» (утвержден президиумом овет при резиденте оссийской едер ции по стр тегическому р звитию и н цион льным проект м (протокол от 24 дек бря 2018г. № 16);
7. едер льным з коном от 31 июля 2020 год №304- « внесении изменений в едер льный з кон « б обр зов нии в оссийской едер ции» по вопросам воспит ния обуч ющихся»;
8. примерной прогр ммой воспит ния (одобрен решением федер льного учебно-методического объединения по общему обр зов нию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

боч я прогр мм воспит ния призв н помочь всем уч стник м обр зов тельных отношений ре лизов ть воспит тельный потенци л обр зов тельной деятельности в соответствующих возр сту вид х деятельности. бот по воспит нию, формиров нию и р звитию личности воспит нников Д «Д/с № 5 « еремок» предпол г ет преемственность по отношению к достижению воспит тельных целей н ч льного общего

образованная (далее –), к реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

од воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализирующихся основательно культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, труду и старшему поколению, возмужания, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

большая программа воспитания основана на воплощении национально-воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Д ляются конституционные и национальные ценности российского и международного общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. основной целью педагогической работы Д является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

ель и задачи воспитания

формирование национальной идентичности и воспитание дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Д гестов, чувств патриотизма, и приобщению их к основным компонентам родной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

общая цель воспитания в Д – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского и международного общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) владение первичными представлениями о базовых ценностях, также выработанных обществом норм и правил поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данный подход ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются в данном случае фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патристических чувств, любви к малой родине - Дни рождения - основа духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения различных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России, умения общаться с различными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; мультипликация (обогащение) развития ребенка средствами различных «специфически детских видов деятельности».

Важным компонентом базисной программы воспитания является воспитание

детей и основе уважения к традиционным духовным ценностям и родов
Духовности и через приобщение к рукотворному миру, созданному поколениями
предков: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление
заботы к младшим и пожилым людям, любовь к родителям, к родному краю, к
одине – основам, и шей многонациональной страны.

редств влени я боч я прогр мм воспит ния, р зр бот ни я н основе примерной р бочей прогр ммой воспит ния для обр зов тельных орг низ ций, ре лизующих обр зов тельные прогр ммы дошкольного обр зов ния и егион льной обр зов тельной прогр ммой дошкольного обр зов ния республики Д гест н (х чк л 2015), ориентиров н н воспит ние здоровой и р звитой личности, вобр вшей в себя все лучшие к честв свободного, с мостоятельного, ув жительного, творческого и ответственного человек – гр жд ни н оссии.

рогр мм воспит ния руководствуется принцип ми Д , определенными Г Д .

рогр мм воспит ния построен н основе духовно-нр вственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе првил и норм поведения в интерес х человек , семьи, обществ и опир ется н следующие принципы:

– принцип гум низм . риоритет жизни и здоровья человек , пр в и свобод личности, свободного р звития личности; воспит ние вз имоув жения, трудолюбия, гр жд нственности, п триотизм , ответственности, пр вовой культуры, бережного отношения к природе и окруж ющей среде, р цион льного природопользов ния;

– принцип ценностного единств и совместности. Единство ценностей и смыслов воспит ния, р зделяемых всеми уч стник ми обр зов тельных отношений, содействие, сотворчество и сопережив ние, вз имопоним ние и вз имное ув жение;

– принцип общего культурного обр зов ния. Воспит ние основыв ется н культуре и тр дициях оссии, включ я культурные особенности регион ;

– принцип следов ния нр вственному примеру. пример к к метод воспит ния позволяет р сширить нр вственный опыт ребенк , побудить его к открытому внутреннему ди логу, пробудить в нем нр вственную рефлексию, обеспечить возможность выбор при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстриров ть ребенку ре льную возможность следов ния иде лу в жизни;

– принципы безоп сной жизнедеятельности. щипченность в жных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспит ние через призму безоп сности и безоп сного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенк и взрослого. н чимость совместной деятельности взрослого и ребенк н основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. рг низ ция обр зов тельного процесс , при котором все дети, нез висимо от их физических, психических, интеллекту льных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования.

- принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста. Елизаветинский принцип проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.

Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, к которому относится и следующий принцип – принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малышей;

- принцип самореализации репродуктивной, репродуктивно-творческой, исследовательской и творческой деятельности.

Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на поддержке, и необходимости использования прямого образовательных способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. Следующий принцип, которому следует прогресс – принцип полноты содержания образования. Главная задача содержания образования детей предполагает обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Содержание дошкольного образования (в том числе образование детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты непрерывности связи принципов интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимодействие педагогического процесса разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия окружающего мира, его всестороннее развитие;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип сотрудничества Д с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

Перечисленные выше принципы реализуются в учебном процессе, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Класс – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые организационные ценности, содержащий традиции региона и, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Класс учитывает специфику и конкретные формы организационного порядка: дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Д.

Класс способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанники, родителями, педагогами и другими сотрудниками Д).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования культуры. Могут быть использованы и творческие способности воспитанников, обеспечивая социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Особенно важно сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Воспитывающая среда Д

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и содержанием воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основные характеристики воспитывающей среды являются ее насыщенность структурой и содержанием.

общности (сообщества) Д

профессиональная общность –

это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Д. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Ключевой эффективностью общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, так же другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять жесткие и незначительные стремления к общению и взаимодействие;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную привлекательность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения и основ чувств доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми изобилия окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимательность к более слабым товарищам;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают выделиться в обществе сверстников (оригинальность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДД и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и увлечение друг другом. Основными

дочерними

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДД. В частности, поведение ребенка сильно определяется в ДД. Без совместного обсуждения воспитатель и родители взрослых особенностей ребенка невозможны выявление и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-

взрослая общность. Для общности характерно действие друг на друга, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное влияние, отношение ребенка к взрослому человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Когда ребенок находится в общности, ребенок становится к тем правилам и нормам, которые вносятся в общность, затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится из детства системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к групповым сверстникам рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним некие другие, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброты, отзывчивости, призвать у детей стремление и умение помогать друг другу, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Для многих видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, норм поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать вторителем образцом для подражания, так же пространство для воспитания ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обеспечивает большим воспитательным потенциалом для включения в совместную деятельность.

Культура поведения воспитателя в общностях так же значима, составляющая элемент культуры поведения взрослых в детском саду. Понимание и создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общественно-психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойствие и работоспособность, отсутствие спешки, разумная требовательность – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательный атрибут приветствия;
- педагог описывает события ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тона общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересовать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- умение выдерживать отношения с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводом о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида стилю воспитателя детского сада.

социокультурный контекст

социокультурный контекст –

это социальная культура среды, в которой человек растет и живет. Она также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. В него включаются этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и привнесенные формирующие ресурсы воспитательной программы у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

есть социальный контекст опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социального контекста в поликультурной среде повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Д

ели и значимость воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ГД. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способ ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (книжки, с которыми работают родители ребенка как инструмент социального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности (на основе усвоенных ценностей).

Личные результаты

Личные результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя целенаправленна и перспективна (развития и становления личности ребенка). Это означает, что достижение целей воспитания достигается в виде обобщенных портретов ребенка к концу периода.

Дошкольный возраст. Это личность, складывающаяся в дошкольном детстве, и, если какие-

либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на личностном развитии человека в будущем.

Уровень деятельности оценивается по результатам воспитательной работы в соответствии с ГД, так как «цели ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинг), и являются основой для их формирования среди детей с достижениями детей».

Портрет ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 года)

| проявление воспитания | ценности | оказатели |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| триотическое | единица, природ | роявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| оци льное | еловек, семья, дружба, сотрудничество | <p>пособный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>роявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>роявляющий позицию «с мам!».</p> <p>Добротелый, проявляющий сочувствие, доброту. Спытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>пособный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Спытывающий общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| озн в тельное | нние | <p>роявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>редусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной Республики Дагестан.</p> |
| изическое и оздоровительн | доровье | Выполняющий действия по обслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Тремещащий, быть опрятным. |

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| ое | | роявляющий интерес к физической активности. облюдованный элемент рные првил безопасностивыбыту,н природе. ложены н ч л формиров ния здорового обр з жизни. |
| рудовое | руд | оддержив ющий элемент рный порядоквокруж ющейобст новке. редствления о труде взрослых с учетом особенностей Д гест н могут быть сформиров ны у детей к ждой возр стной группы. |
| тико-эстетическое | ультур и кр сот | моцион льноотзывчивыйккр соте. роявляющий интерес и жел ние з ним тьяпродуктивнымивид ми деятельности. ссм трив ется в единстве формиров ния эстетического отношения к миру и художественного р звития ребенк средств ми н цион льной культуры |

ортретребенк дошкольноговозр ст (к8-мигод м)

| пр вления воспит ния | енности | ок з тели |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| триотическое | один , природ | юбящий свою м люю родину и имеющий предствлениеосвоейстр не,испытыв ющийчувствопривяз нностикродномудому,семье, близкимлюдям. В к честве основы выступ ет озн комление с н род ми, н селяющими Д гест н, их н цион льными пр здник ми, тр дициями и обыч ями. |
| оци льное | еловек,сем ья,дружб ,с отрудничест во | злич ющийосновныепроявлениядобр изл ,приним ющийиув ж ющийценностисемьиобществ ,пр вдивый,искр енний,способныйксочувствиюиз боте,кпр вственномупос тупку,проявляющий з д тки чувств долг : ответственность з свои действия и поведение; принимающий и ув ж ющийр зличия междулюдьми. своившийосновыречевойкультуры. Дружелюбный и доброжел тельный, умеющий слуш тьи слыш ть собеседник , способный вз имодействов тьсо взрослымиисверстник мин основеобщих интересовидел. ормиров ние предствлений об этнической прин длежности; воспит ние толер нтного отношения к людям р зных н цион льностей; р звитие чувств соприч стности к достижениям уроженцев Д гест н , которые внесли свой вкл д в р звитие культуры, обр зования, искусств , спорт ; к подвиг м земляков – героев Великой течественной, еченской и Афг нской войн. рг низуется целен пр вленн я совместн я деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых предствлений и норм поведения, свойственных м льчик м и девочк м (гендерное воспит ние). ри этом необходимо исходить из иде л , сложившегося в н родной пед гогики Д гест н : м льчик – будущий мужчин , отец, гл в семейств ; девочк – будущ я м ть, хр нительниц дом шнего оч г ; м льчику р сти смелым, мужественным; |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>в девочке – с детства воспитывалась способность к ласке, заботливости, нежность.</p> |
| <p>ознавательное</p> | <p>иния</p> | <p>любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в коммуникации, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и обслуживания, обладающий первичной критичностью и основательностью традиционных ценностей российского общества. Знакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором он ходит детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о городах – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и экологических местах государственной символике Дагестана); развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы решения, опираясь на систему сенсорных эталонов; умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире мест человек в нем.</p> |
| <p>физическое и оздоровительное</p> | <p>здоровье</p> | <p>Воспитывающий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Формирование здорового образа жизни, всё это ценное, что веками выработалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать двигательные и подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и</p> |

| | | |
|-------------------|---------------------|---|
| | | героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославившихся, с целью развития интереса к физической культуре и спорту. |
| рудовое | руд | <p>оценивая ценность труда в семье и в общественном труде, уважения к людям труда, результатов деятельности, проявляющий трудолюбие, привыкший выполнять поручения и в самостоятельной деятельности. Тремаша помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Тремаша к самостоятельности в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Представления о труде взрослых с учетом особенностей детей могут быть сформированы у детей младшей возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков: садоводов, моряков, виноградарей, мастеров родного прикладного искусства, садоводов. Основы знания об особенностях труда земледельцев, с доводами, животноводов и республики осуществляются в связи с трудом людей в других странах, республиках, государствах.</p> |
| тико-эстетическое | культуры и искусств | <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, стремящийся к творческому продуктивному виду деятельности, обладающий эстетическим вкусом. Сосредоточен в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.</p> |

теперь важно развитие этих характеристик способности ребенка и проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно формировать знания детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальности особенностей развития конкретного ребенка.

Мы формируем у ребенка образовательные отношения, объяснительный язык

е лизция (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий республики. Развитие: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях национальной педагогики, помочь детям войти в мир национальной культуры.

Дети:

- ориентировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
 - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общему делу, любви и уважения к членам семьи.
 - развивать интерес к родному городу: кулици, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным предприятиям, памятникам изобразительного искусства, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (гербы, флаги, гимны), традициям.
 - развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей родины и эмоционально откликаться на нее.
 - оказывать содействие желаемым мероприятиям в традициях города, городов, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
 - развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
 - расширять представления детей о том, что делает нашу родину (город) красивой.
 - ознакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
 - развивать у детей интерес к республике Дагестан, к культуре, истории рождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущим в родном крае.
 - развивать интерес и уважение к деятельности взрослых и благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социально значимости.
 - Воспитывать патристические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
 - развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях предков разных национальностей жителей многонациональной республики.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- развивать интерес детей к национальной культуре (устному и родному

творчеству, национальной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- способствовать копилению опыта познания ребенка причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения

в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность от рождения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельную (направленную на развитие творческой активности), эдичную образовательную деятельность в

определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитательной и образовательной деятельности;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом связанных с образовательным процессом;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учет социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражает ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым следником» (то есть продолжателем чуждой деятельности, приемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), творцом, то есть тем, кто может нечто-

тосозд ть. свобожд ясьотподр ж ния,творещесвободенотпозн ния,созид н ия,с мовыр жения, с мостоятельнойдеятельности

одходыч сти,формируемойуч стник миобр зов тельныхотношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- ксиологическом,
- культурологическом.

чет специфики н цион льных, социокультурных и иных условий, в которыхосуществляетсяобр зов тельн ядеятельностьсдетьмидошкольного возр ст

словаД ,н пр вленын созд ниесоци льнойситу циир звитиядетей ,соответствующейспецифике(многон цион льного)

контингент воспит нников Д ипредусм трив ют:

1) обеспечениеэмоцион льногобл гополучиячерез:

- непосредственноеобщениеск ждымребенком;
- ув жительноеотношениек ждомуребенку,кегочувств мипотребностям;

2) поддержкуиндивиду льностииници тивыдетейчерез:

- созд ниеусловийдлясвободноговыбор детьмидеятельности,уч стнико всовместнойдеятельности;

- созд ниеусловийдляпринятиядетьмирешений,выр жениясвоихчувств имыслей;

- поддержк детскойиници тивыис мостоятельности в р зных вид х деятельности (игровой, исследов тельской, проектной,позн в тельнойит.д.);

3) уст новлениепр вилвз имодействиявр зныхситу циях:

- созд ниеусловийдляпозитивных,доброжел тельныхотношениймежду д етьми,втомчислеприн длеж щимикр знымн цион льно- культурным,религиознымобщностямисоци льнымслоям, т кжеимеющимир зличные(втомчислеогр ниченные)возможностиздоровья;

- р звитиекоммуник тивныхспособностейдетей,позволяющихр зреш тьконфликтныеситу циисо сверстник ми;

- р звитиеумениядетейр бот тьвгруппесверстников;

4) построениев ри тивногор звив ющегообр зов ния,ориентиров нно гон уровень р звития, проявляющийся у ребенк в совместной деятельности со взрослым

иболееопытнымисверстник ми,ноне кту лизирующийсявегоиндивиду льной деятельности(д лее-зон ближ йшегор звитияк ждогоребенк),через:

- созд ниеусловийдлявл дениякультурнымисредств мидеятельности;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив в семье.

с учетом поликультурных и социокультурных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, поставлены задачи, применены и используются социальные партнерские взаимодействия и программы, обеспечивающие возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов организаций.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, также обеспечивать необходимые глубинные связи между воспитываемыми и взрослыми в контексте развития личности ребенка.

существование

воспитательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий применено и развито развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Вовлечение в личностно-сферное сознание ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-

географических, этнических особенностей социальной, преемственности Республики Дагестан, с учетом национальных ценностей и традиций.

своем и ребенка в мир ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается интеграция различных форм, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

е реализация содержания образования:

- обеспечивается возможность установления отношений ребенка к себе, другим, ответственности в отношениях, деятельности в различных сферах мира ближайшего окружения;

- раскрывает способы познания себя, и других через самощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- ориентирует на установление самооценки ребенка, развитие его способности к идентификации, самонаблюдению и освоению культурных образов;

- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образовательности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая

обращенности), постепенно овладевая ценностно-ориентационностью; ориентационность; ориентационность;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Формирование у детей в жилищно-бытовом отношении как представителей разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности дошкольного учреждения с деятельностью учреждений культуры и искусств и способствует социализации дошкольников. В результате образовательного процесса реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигать свое развитие.

Важное значение при определении содержания основы программы имеют выявление приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения, имеющей национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Демографические особенности

Учитываются состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наличие принципов формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для каждого выбор форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, число болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании мероприятий по оздоровлению детей, формированию ценностного отношения ребенка к здоровью и снижению заболеваемости, предусмотренных образовательным процессом.

Социально-

демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе анкетирования семей воспитанников:

- 1) этнический состав семей воспитанников в основном имеет многоязычный

х р ктер, основной контингент – дети изодноязычных (родной язык) семей, язык межнационального общения – русский.

- 2) желание семей получить гарантии психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качества предоставляемой услуги учреждением.

национально-культурные и этнокультурные особенности

читываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через разнообразные «языческие звитие», «этно-коммуникативное звитие», «эстетическое звитие», «языческое звитие»).

поддержка дошкольного образования в Д включает в себя вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального и рукотворного мира, который предстоит окружить маленькому ребенку.

этнокультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Д.

Дошкольники знакомятся с бытностью и уникальностью языческой и русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с родными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и др.).

собоем формируются у детей понятия принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культуры; формирование толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. В то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности

что, формируем у участников образовательных отношений от жестко специфические условия социализации детей дошкольного возраста, целью их приобщения к родной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада.

В содержании и проведении «этно-коммуникативного звития» в качестве основы выступают ознакомление с народом, населяющим Д, и

их национальными традициями, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувств сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусств, спорт; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, чеченской и Афганской войн.

общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования навыков гражданственности, любви к своей семье, родному краю, осознание основы его самосознания: знание с языками, на которых говорят в родности Дагестана, с названиями элементов национальной одежды и предметов бытового обихода; чтение и прослушивание произведений дагестанского фольклора (народных сказок, легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).

организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеалов, сложившихся в национальной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику – стать смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливости, нежность. В содержании и проявлениях «ознавательное развитие» предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного городского округа – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и природных местах государственной символике Дагестана); воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире мест человек в нем.

поддержание и проявления «языковое развитие» предполагает формирование умений и навыков правильного владения русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка – дошкольника. Необходимо заложить основы общения на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной

выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникативных технологий, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы.

Проведение «художественно-эстетического развития» осуществляется в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. *образовательная деятельность:* ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптурных форм; ознакомление с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, ознакомление с ювелирным искусством и унцукульской резьбой по дереву; ознакомление с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт).

языковая деятельность: ознакомление детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.

В проведении «физического развития» заложены принципы формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками выработалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовать дагестанские и родные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); ознакомление с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, пространных в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту.

л нируемьрезульт ты
учетомспецификацион льных,социокультурныхусловий еспублики
Д гест н

| <i>Возр стн як тегориядетей4-гогод жизни</i> | | |
|--|--|---|
| <i>елевыеориентиры</i> | <i>лючевыекомпетент ностин эт пе дошкольногодетств</i> | <i>онкретиз цияцелевых ориентировсучетом ч сти, формируемой уч стник миобр зов тельныхотношений</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ребенок овл дев етосновнымик ультурнымиспособ миде ятельности,проявляет иници тивуис мостоятел ьностьвр зных вид хдеятельности- игре,общении,позн в тел ьно-исследов тельскойдеятел ьности,конструиров нии идр.;способен выбир тьсеберод з нятий,уч стников посовместнойдеятельнос ти; | <p>Деятельностн якомпе тентность:ребенок ст витцель, отбир етнеобходимыес редств для е осуществления,опред еляетпоследов тельнос ть действий;дел ет выбор иприним етрешение;до гов рив ется осовместныхдействиях, р бот етвгруппе;прогн озируетрезульт т,оцени в ет икорректируетдействия (свои,других).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ебенокиспользуетнекоторыесредств выр з ительности фольклорного илитер турногоязык :«говорящие»имен герое вд гест нскихск зок,формулын ч л иоконч н ия ск зки, тр диционные ск зочные иотдельныепоэтическиеэпитеты. ебенокиспольуетр зныеспособывыр жен ия своего отношения к литер турномупроизведению, его героям в р сск зе, рисунке, пплик ции,лепке,припереск зыв нии ичтенииин изустьтекст ,вр зныхвид хте тр ли зов ннойдеятельности. ебенок тивно и с жел нием уч ствует вр зныхвид хтворческойхудожественнойдеятел ьностин основефольклорныхилитер турных произведений. ебенокотклик етсян интересные декор тивно –прикл дные, декор тивно-оформительские решения(укр шениегруппы,елки,одежд взросл ых, трибутыигр),з меч етновыекр сивыепред метывпростр нствекомн ты,зд ния(дом). ебенок проявляет интерес, положительноеэмоцион льноеотношениекпос ещениюмузея. ебенокр злич етнекоторыепредметын род ных(д гест нских) промысловпом тери л м,содерж нию. |
| <ul style="list-style-type: none"> ебенок обл д етуст новкойполо жительноготношениякм иру,кр зным вид м труд ,другим людям ис момусебе,обл д ет чувствомсобственного | <p>оци льн якомпетен тность:ребенокприним ет р зныесоци льные ролии действует всоответствие сними;уст н влив ети</p> | <ul style="list-style-type: none"> ебенок тивенвигр х,втем тикеотр ж етсе мейныеинесложныепрофессиона льныеотноше ниявзрослых. ебенок проявляет в игр х добрые чувств поотношениюкверстник миигрушк м ,интерескобщемуз мыслу,действов тьсогл сов нно с п ртнер мипоигре. ебенокохотновступ етврелевойди лог |

| | | |
|--|--|--|
| <p>достоинств ; ктивновз и модействует со сверстник ми ивзрослыми, уч ствует всовместных игр х. пособен догов рив ться, учитыв тьинтересыи чувств других, сопережив тьнеуд ч м ир дов тьсяуспех м других, декв тно проявляетсвоичувств , в том числе чувство верывсебя,ст р ется р зреш тьконфликты; • ребенок обл д ет р звитым вообр жением,которое ре лизуется в р зных вид хдеятельности,и преждевсего в игре; ребенок вл деет р зными форм ми и вид миигры,р злич ет условнуюире льную ситу ции, умеет подчинятьсяр зным пр вил ми соци льнымнорм м;</p> | <p>поддержив етотношен ия ср зными людьми(сверстник ми ,ст ршими,мл дшими) .</p> | <p>сосверстник ми,взрослыми. • ебенокстремитсяскомментиров тьсобытия, происходящиевсовместнойдеятельностисдеть ми,взрослым;выр зительноперед в тьособенн остидвижений,эмоцион льныхсостояний. • ебенокпроявляетинтерескигровомуобщени ю. • ебеноквступ етвролевойди лог. • ебеноквыделяетконкретныедействияипост упки взрослых, в которых проявляется ихз бот одругих(одетях,животных,член хсемь и), т кжепоступки,вкоторыхпроявляетсядобро еотношениедетейквзрослым,кродителям,квосп ит телю. • ебеноксохр няетпреобл д ющееэмоцион льно- положительноеен строение,быстропреодолев е тнег тивныесостояния,стремитсясположитель нойоценкеокруж ющих и повторению одобранных действий. • ебенокпоним етисловесновыр ж етнекото рыесвоеи состояния, жел ния. • ебенокпроявляетинтерескрезульт тусобств енноготруд итруд другихлюдей. • ебенок бережно относится к предметномумирук крезульт тутруд взрослых. • ебенокохотновключ етсяссовместныйтруд совзрослымилисверстник ми,стремитсясквыпо лнениютрудовагобяз нностей. • ебеноквыр ж етпотребностьбольшеузн ть об окруж ющем, о жизни людей, з д етвопросыосебе,освоихблизких,обокруж ющеммире. • ебенокпроявляетлюбовькродителям, интересуетсясобытиямиивсемье. • ебенок с удовольствием вступ ет в общениесозн комывзрослымилюдьми: поним етобр щеннуюкнемуречь,ответ ет н вопросы, используя простые р спростр ненныепредложения; • ебеноксовместно со взрослым охотно переск зыв ет потешки, зн комые ск зки, игр етсозвук ми,рифм ми,словом.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к родному языку, языку художественного произведения, поэтического слова. • ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. • ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | <p>коммуникативная компетентность: ребенок выразит свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным играм и родным играм. • ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослыми во время участия в родных подвижных играх. • ребенок проявляет интерес к физической культуре и здоровьесберегающему поведению. • ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. • ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогло ему быть здоровым. • ребенок с интересом изучает себя, знает о своем здоровье. • ребенок проявляет стремление узнать о некоторых сведениях о своем организме, о функциях отдельных органов. • ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимает, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения. • ребенок отряхивает подвижные игры и различные образы, проявляет интерес к различным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование, чтение, музыка, танцы, гимнастика, театр, драматизация, танцы, игры с персонажами, героические стихи, песни). • ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передобрывает персонажей и подвижные игры). |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развит крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены; <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, | <p>здоровье и способность к компетентности: ребенок системно пользуется предметной гигиеной; проявляет активность в различных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила поведения в быту в различных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обреченность, внутреннюю тишину.</p> <p>информационная компетентность: ребенок активно использует язык</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен установить связь между явлениями живой и неживой природы. • ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (кленды природы), жизни растений и животных в одно и то же время года и в другое. • ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам. • ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного или этнографического языка: «говорящие» имена героев в германских и русских сказках. • ребенок использует различные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рисунке, аппликации, лепке, пересказе и прочтении и изучает текст, в различных видах творческой деятельности. • ребенок активно и с желанием участвует в различных видах творческой и художественной деятельности на основе фольклорных или этнографических произведений. • ребенок откликается на интересные декоративные решения (украшение группы, елки, одежды взрослых, театральные костюмы, предметы в пространстве, здания). • ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. • ребенок различает некоторые предметы народного промысла, предметы, содержащие выделенные особенности. <ul style="list-style-type: none"> • ребенок активен в играх, в тематических мероприятиях и несложных профессиональных отношениях взрослых. • ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>интересуется причинами о -следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен блуждать, экспериментировать.</p> <p>блуждательными миссиями, оприродном исоциальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, блуждательными представлениями изобилии живой природы, естественности, тематикой, историей и т.п.;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умение различать виды деятельности</p> | <p>источники знаний , декларируемые возрасту, индивидуальными возможностями, познавательными потребностями (в зрелый, сверстник, книги, собственный опыт, интернет).</p> | <p>интерес к общему мысли, действий согласно с партнером в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок охотно вступает в ролевую логику сверстников, взрослым. • ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передает свои особенности движений, эмоциональных состояний. • ребенок проявляет интерес к игровому общению. • ребенок вступает в ролевую логику. • ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), также поступки, в которых проявляется доброотношение детей к взрослым, к родителям, к сподругам. • ребенок сохраняет преобладающее эмоционально- положительное строение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. • ребенок понимает словесно выраженные состояния, желания. • ребенок проявляет интерес к результату субъективного труда других людей. • ребенок бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых. • ребенок охотно включается в совместный труд со сверстниками, стремясь к выполнению трудовых обязанностей. • ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. • ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. |
|---|--|---|

Возрастная категория детей 5-го года жизни

| <i>целевые ориентиры</i> | <i>ключевые компетенции и этапы дошкольного детства</i> | <i>конкретизация целевых ориентиров с учетом условий, формируемой учебной среды образовательных отношений</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности-игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; | <p>Деятельность как компетентность: ребенок стремится к выбору, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается в совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев и родных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. ребенок использует различные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказе и чтении и изучает текст, в различных видах театральной деятельности. ребенок активно чувствует различные виды творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежды взрослых, атрибуты игр). |
| <ul style="list-style-type: none"> ребенок обладает устойчивой положительной отношением к миру, к различным видам труда, другим людям и сам себе, обладает чувством собственного достоинства. | <p>Оценки как компетентность: ребенок принимает различные социальные роли и действует в соответствии с ними; устойчиво влияет и поддерживает отношения с различными людьми (сверстники, старшими, младшими)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ребенок активно включается в семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. ребенок проявляет в игре добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему делу, действует согласно своим партнером в игре. ребенок охотно выступает в роли ведущего с сверстниками, взрослым. ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>участвует в совместных играх. Пособендов рив тья, учитыв тья интересы чувств других, сопережив тья неуд ч м и р дов тья успех м других, декв тно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, ст р ет ся р зреш тья конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обл д ет р звитым воображением, которое релуэ тся вр зных вид х деятельности, и прежде всего в игре; ребенок вл д ет р зными форм мии вид ми игры, р злич ет условную и ре льную ситу ции, • умеет подчиняться р зны м пр вил ми соци льным норм м; | | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к игровому общению . • ребенок вступ ет в ролевую ди лог. • ребенок выделяет конкретные действия и поступ ки взрослых, в которых проявляется их з бот одругих (о детях, животных, член х семьи), т кже поступки, в которых проявляется добро е от ношение детей к взрослым, к родителям, к воспит т елю. • ребенок сохр няет преобл д ющее эмоционально-положительное н строение, быстро преодолев ет негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. • ребенок понимает словесно выра ж ет некоторые свои состояния, жел ния. • ребенок проявляет интерес к результ тусобстве нного труда и труда других людей. • ребенок бережно относится к предметному миру к результ тут труда взрослых. • ребенок охотновключ ет ся в совместный труд с взрослыми или сверстниками, стремится к выполне нию трудовых обязанностей. • ребенок выра ж ет потребность больше узнать об окружа ющем, о жизни людей, з д ет вопросы о себе, о своих близких, об окружа ю щем мире. • ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выра ж ть свои мысли и жел ния, может использовать речь для выра жения своих мыслей, чувств и жел ний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять | <p>коммуник тивн я компетентность: р ребенок выра ж ет слов ми свои мысли, пл ны, чувств , жел ния, результаты; з д ет вопросы; ргументи рует свою точку зрения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок с удовольствием вступ ет в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает ценную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые рспростр ненные предложения; • ребенок совместно со взрослыми охотно переск з ыв ет потешки, зн комые ск зки, игр ет со звуками, рифмами, словом. • ребенок проявляет интерес к роте и выразител ьности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова . • ребенок иници тивен в р зговоре, отвечает на вопросы, з д ет встречные. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>звуки в слов х, уробенк скл дыв ютсаяп редпосылки гр мотности;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • ебенок проявляет словотворчество, интерес к языку, р злич ет понятия «слово» и «звук». |
| <ul style="list-style-type: none"> • уребенк р звит крупн яимелк я моторик ; он подвижен, вынослив, вл деет основн ыми движениями, может к онтролиров ть своидвижения иупр влять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следов ть соци льным норм м поведения и првил мвр зных вид х деятельности, в овз имоот ношениях со взрослыми и сверстник ми, может соблюд ть првил безо псног о поведения и личной гигиены; | <p>доровье и берег ю щ я компетентнос ть: реб нок осмысле нно пользуется пред мет личной гиги ены; проявляет к тивнос ть в выбр нных вид х двигательной деятельности; осозн ет пользудвижений; со блюдет првил безо псног о поведения в быту вр зных вид х деятельности в вр зных ситу циях; и злуч ет жизнере дос тность, уверенность , обн ружив ет внут ренний покой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ебенок проявляет интерес к подвижным и спортивным родным играм, традиционным для осто вской обл сти. • ебенок проявляет иници тивность в общении с другими детьми и взрослым во время уч стия в родных подвижных игра х. • ебенок проявляет интерес к првил мздоровье сберег ющего и безо псног о поведения. • ебенок стремится соблюд ть элемент рные првил здорового и безо псног о обр з жизни. • ебенок имеет элемент рные предст вления отом, что т кое здоровый человек, что помог ет н мбыть здоровыми. • ебенок с интересом изуч ет себя, н блюдет з своим здоровьем. • ебенок проявляет стремление узн в ть о твро слогонекоторые сведения о своем орг низме, о фун кциониров нии отдельных орг нов. • ебенок прислушив ет ся к взрослому приобщая с нии причин возникновения оп сных ситу ций, п одтвержд ет согл сие, поним ние, проявляет стре мление выполнять првил безо псног о поведения . • ебенок отр ж ет подвижных игр х р зличные обр зы, проявляет интерес к быгров нию действий ск зочных персон жей, героев детских стихов, песен. • ебенок проявляет элемент рное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физическ ие и спортивные упр жнения, созд ет комбин ции из зн комых упр жнений, выр зительно перед етобр зы персон жей в д гест нских подвижных игр х). |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любо озн тельность, з д ет вопросы взрослым и сверстник м, | <p>нформ ционн я компетентность: р еб нок к тивно использует и н зыв ет источник изн ний,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ебенок способен уст н влив ть вз имосвязь между явлениями живой и неживой природы. • ебенок проявляет е мостоятельность в слежен ии з изменениями в погоде (к ленд рь природы), жизни р стений и животных |

| | | |
|---|---|---|
| <p>интересуется причинно-следственными связями, пытается с мостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен блудть, экспериментировать.</p> <p>бл д ет</p> <p>н ч льными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> | <p>деятельности, индивидуальным возможностям, познательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственные попытки, нет).</p> | <p>одновременно и другому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам. |
|---|---|---|

| <i>Возрастные категории детей 6-7 лет жизни</i> | | |
|--|---|---|
| <i>ключевые ориентиры</i> | <i>ключевые компетенции и эт. педагогические детство</i> | <i>конкретизация целевых ориентиров с учетом ч. ст. формируемой учебной деятельности отношений</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу с самостоятельностью в | <p>Деятельность, компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, а,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Республики Дагестан, художественных произведений |

| | | |
|--|---|---|
| <p>р зных вид х деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, учеников совместной деятельности;</p> | <p>определяет последовательность действий; делет выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> | <p>ростовских второв для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может перед музыкально-игровой обрз, способен организовать русские народные музыкальные игры. • ребенок способен импровизировать и выбирать средства для с мовы ржения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, клендрно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связного с жизнью урльского региона. • ребенок проявляет чувство восхищения результатом культурного творчества предков своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.). • ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций культуры своего края. Ребенок создает собственную изобразительно-творческую деятельность сюжетов произведений дгестнских писателей, народных сказок, сказов. • ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передки колоритных изделий дгестнских мастеров на основе мастерилов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для республики Дгестн. |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает устойчивой положительной отношением к миру, к различным видам труда, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радостью успехам других, декватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет традиционными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам; | <p>опытен и компетентно: ребенок принимает различные социальные роли и действует соответственно с ними; устойчиво поддерживает отношения с ровесниками (сверстниками, старшими, младшими).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к городу, к району, в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни. • ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае многонациональному составу народов. интересуется детскими вопросами прошлого и настоящего жизни людей, об истории города, края, о творчестве родных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение. • ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской и родной культуре, знает культуру различных этносов, населяющих республику. • ребенок проявляет инициативности: охотно участвует в социальных событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан. • ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в различных видах деятельности с ними. • ребенок положительно высказывается о представителях различных этносов, толерантно относится к детям других национальностей. • ребенок активно стремится к познанию различных видов трудовой деятельности взрослых и участию в своих предствлениях в изобретательной и игровой деятельности, |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сюжетно-ролевых игр; использует предст влени яотрудовых процесс хвзрослых для орг низ ции собственн ой трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовольствием участвует в различных видах деятельности в семье, в детском саду, в культурной жизни, в том числе в проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по эстетической проблематике. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | <p>коммуникативная компетентность: ребенок выразительно говорит свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает значение эмоциональной окраски слов в процессе общения, также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые выказывания состояний человека и других людей. • ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. • ребенок употребляет обрзанные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; и более подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок приобретает крупную мелкую моторику; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | <p>здоровье и безопасность компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в различных видах двигательной деятельности; осознанно использует движения; соблюдает правила безопасного поведения в быту и во время различных видов деятельности в различных ситуациях; излучает уверенность, обнужив внутреннюю покой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельность в выполнении простых упражнений из освоенных физических упражнений, через движения передается своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности своих движений. • ребенок способен придумать композицию образно-пластического эскиза по заданному сюжету, внося в нее (импровизиционно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа. • ребенок использует все возможности двигательной деятельности, организует совместно с детьми различные по содержанию |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>д гест нские подвижныеигрын родов</p> <ul style="list-style-type: none"> • ебеноксудовольствиемделитсясво имизн ниямиобосновныхспособ хобес печенияиукреплениядоступнымисредс тв мифизическогоздоровья в природных, клим тическихусловияхг. изилюрт. • ебеноквл деетоснов мибезоп сно го поведения: зн ет, к к позв тьн помощь,обр титьсьяз помощь юквзрослому;зн етсвой дрес,имен ро дителей,ихконт ктнуюинформ цию;из бег етконт ктов с незн комыми людьми н улице; р злич ет некоторыесъедобныеиядовитыегри бы,ягоды,тр вы,проявляетосторожност ьпривстречеснезн комымиживотными; соблюдетпр вил дорожногодвижения; поведениявтр нспорте. • ебенокпоним етзн чение укрепленияздоровьяибезоп сногопове дения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляетлюбозн тельность ,з д етвопросывзрослым исверстник м, интересуетсяпричинно- следственнымисвязями, пыт етсяс мостоятельнопри думыв ть объясненияявлениям природы ипоступк м людей; склоненн блюд ть,эксперимен тиров ть. бл д ет н ч льнымизн ниями о себе, оприродномисоци льном | <p>нформ ционн яко мпетентность:реб но к ктивноиспользует и н зыв етисточники зн ний, декв тные возр сту,индивиду ль нымвозможностям,поз н в тельнымпотребно стям(взрослый, сверстник,книги, собственныйопыт, , нтернет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ебенок проявляет интерес ктехничко- технологической,информ ционной среде, основныхисточник х, способ х поиск иперед чиинформ ции; • ебенокинтересуетсяизучениемпри родногомир ,выск зыв етдог дки,р зм ышляетопричин хприродных явлений, орг низует и осуществляет позн в тельно- исследов тельскуюдеятельностьвсоотв етствииссобственнымиз мысл ми. • ебенокяркопережив етэсте- тическиечувств привосприятии |

| | | |
|---|--|--|
| <p>мире, в котором он живет; зн ком произведениями Детской литературы, обл д ет элемент рными предствлениями из обл стживой природы, естествозн ния, м тем тики, истории и т.п.;ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь н своизн нияи умения в р зличных вид х деятельности</p> | | <p>объектов родной природы, выск зыв ет эстетические суждения, эмоционально «з р ж ет» сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекается сверстников в интересную познавательную деятельность. • ребенок проявляет позицию защитника природы родного края. |
|---|--|--|

| <i>Возрастная категория детей 7-го года жизни</i> | | |
|---|---|--|
| <i>целевые ориентиры</i> | <i>ключевые компетенции в этой дошкольной деятельности</i> | <i>конкретизация целевых ориентиров с учетом ч стей, формируемой уч стник мидразов тельных отношений</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, изучать различные виды совместной деятельности; | <p>Деятельность как компетентность: ребенок ставит цель, выбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результаты, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства республики. Делает художественных произведений декоративных вещей для детей. • ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в декоративных и в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровую образ, способен организовать русские народные музыкальные игры. • ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (хороводы, игры, календарно-обрядовые, народные праздники) коллективного музыкального творчества, связного жизненного родового. • ребенок проявляет чувство восхищения результатом культурного творчества предшественников своей и других культур (музыка, танцы, песни, |

литературные

произведения,

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>иционный костюм, предметы декора (ткань, прикладное искусство и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет чувство гордости и ответственности перед жителями традиций и культуры своей республики. • ребенок воссоздает собственную оригинальную творческую деятельность сюжетов произведений декоративно-прикладного искусства, народных промыслов. • ребенок самостоятельно применяет приобретенные умения изготовления изделий в традиционной технике художественно-прикладного искусства для республики Декоративно-прикладное искусство. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает устойчивой положительной отношением к миру, к различным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Понимает потребности других, способен к сопереживанию и сотрудничеству с другими, является источником чувств, | <p>осиленный компетентность: ребенок принимает различные социальные роли и действует в соответствии с ними; устойчиво влияет и поддерживает отношения с различными людьми (сверстниками, старшими и младшими).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской жизни. • ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в многонациональном городе и в мире. • ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской и национальной культуре, знает основы культуры различных этносов, населяющих республику. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в том числе чувство веры в себя, способность зреть конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает звитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет различными формами игры, различает словную и речевую ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; | | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет высокую социальную активность: охотно участвует в социальных событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами героев, стремится выжить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям героев; • ребенок стремится к живому бесконфликтному отношению с детьми других этносов, с желанием участвовать в различных видах деятельности с ними. • ребенок положительно воспринимается на предствителях различных этносов, толерантно относится к детям других национальностей. • ребенок активен в стремлении к познавательным видам трудовой деятельности в возрасте от рождения своих предствителей в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует предствления от трудовых процессов взрослых для организации собственной трудовой деятельности. • удовольствием участвует в различных видах деятельности в традиционной культуре, в том числе в проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок поэтической проблематике. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются | <p>коммуникативная компетентность: ребенок выразит свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает значение эмоциональной окраски слов, его значения в процессе общения, так же, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние человека и других людей. • ребенок владеет основными нормами регулирующих усную речь. • ребенок употребляет различные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; и более подходящие по смыслу слова в общении предметом, действиям, качеств. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>предпосылки игры мотности;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает обрзные выражения в згдках, пословицх, оговорках не только русских, но и дгестнских. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет крупную и мелкую моторику; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | <p>здоровье и безопасность компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в различных видах двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных ситуациях; излучает уверенность, обнужив внутреннюю покоем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельность в выполнении простых ритмизованных физических упражнений и игр, через движения передет своеобразие конкретного упражнения, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. • ребенок способен придумать композицию упражнения стического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизиционно) собственные идеи и оригинальные «штрихи» в воплощении упражнения. • ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместную деятельность с другими детьми, организует содержание подвижных игр и родов, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений. • ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. • ребенок владеет основными правилами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>поведения в трнспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, двигательным и родным играм. • ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасности поведения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементами предствлениями изобразительной живой природы, естественных, исторических т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | <p>информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, декларирует возможности, познательные потребности (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, интернет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основным источникам, способам поиска и передачи информации; • ребенок интересуется изучением природного мира, выказывает догадки, рассуждает о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными мыслями. • ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, выказывает эстетические суждения, эмоционально «зрится» сверстников. • ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность. • ребенок проявляет позицию защитника природы родного края. |

ДЕ А Е А ДЕ

бяз тельн яч сть

одерж ниевоспит тельнойр ботыпон пр влениямвоспит ния

одерж ние рогр ммывоспит нияре лизуетсявходеосвоениядетьмидошко
льного возр ст всех обр зов тельных обл стей, обозн ченных во Г Д ,
однойизз д чкоторогоявляетсяобъединениевоспит нияиобучениявцелостныйобр
зов тельныйпроцесн основедуховно-
нр вственныхисосоциокультурныхценностей, принятых в обществе пр вил и норм
поведения в интерес х человек , семьи,обществ :

- соци льно-коммуник тивноер звитие;
- позн в тельноер звитие;
- речевоер звитие;
- художественно-эстетическоер звитие;
- физическоер звитие.

Впояснительнойз пискеценностивоспит ниясоотнесенысн пр влениямивос
пит тельнойр боты. редложенные н пр вления не з меняют и не дополняют
собойдеятельностьпопятиобр зов тельнымобл стям, фокусируютпроцессувоен
ияребенкомб зовыхценностейвцелостномобр зов тельномпроцессе. ихоснове
определяютсярегион льныйимунцип льныйкомпоненты.

сновной р здел прогр ммы – содерж тельный, н пр влен н
формиров ние у детей:

- чувств любви к родине н основе озн комления с природным
окружением, н родными тр дициями и культурой;
- предст влений о оссии к к родной стр не и о Д гест не к к своей м лой
родине;
- гр жд нско-п триотических чувств, ув жения к культурному прошлому
оссии и Д гест н ;
- позн в тельного интерес к окруж ющей природе, культуре н родов,
прожив ющих в Д гест не (н цион льные языки, литер тур , история,
музык , изобр зительное искусство);
- чувств соприч стности к достижениям земляков в р зличных обл стях
жизнедеятельности.

Восновепроцесс воспит ниядетейвД должнылеж тьконституционныеин
цион льные ценностироссийского обществ .

Длятогочтобыэтиценностиосв ив лисьребенком,онидолжнын йтисвоеотр
жениевосновныхн пр вленияхвоспит тельнойр ботыД .

енности одины и природы лежат в основе патристического воспитания.

енности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

енность знания лежит в основе познавательного воспитания.

енность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного воспитания.

енность труда лежит в основе трудового воспитания.

енности культуры и искусства лежат в основе эстетического воспитания.

патристическое воспитание

енности один и природ лежат в основе патристического воспитания. Патристизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей малой родине – Дзержинску, своему городу, малой родине, своему народу, своему роду. Патристизм – это воспитание патристизма, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему роду.

патристическое воспитание строится на идеях патристизма как нравственного чувства, которое является основой культуры человеческого бытия, особенностью образа жизни и ее культурных традиций, родных и семейных традиций.

Воспитательная работа в школе связана с структурой содержания патристизма и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории Дзержинска, о духовных и культурных традициях и достижениях многонационального родолюбия и патристизма;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Дзержинску, уважением к многонациональному роду, к роду патристизма;

дети патристического воспитания:

– формируют любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию многонационального родолюбия Республики Дзержинск;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства к представителям своего родолюбия;

– воспитание уважительного отношения к гражданам Республики Дзержинск, своим соотечественникам и соседям, представителям всех народов Дзержинска и патристизма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической и религиозной принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, осии, понимания единства природы и людей бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточиться в своем классе на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями многонационального Дагестана, осии;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским, дагестанским общенациональным традициям и патриотизму;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознание отношения к растениям, животным, последствиям хозяйственной деятельности человека.

Воспитание дошкольников со знаменитыми спортсменами Дагестана вызывает у детей стремление быть похожими на них, заниматься физической культурой. Интерес к способам предков заботиться о своем здоровье, соблюдать определенные гигиенические правила (выраженные в пословицах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждают познавательный интерес в области оздоровительных технологий.

Формирование представлений о природе родного края, достопримечательностях города (сел, поселков) и республики, знаменитых земляках является основой воспитания патриотизма, чувства сопричастности к общественной жизни родного края.

Основными направлениями воспитания

являются семья, дружба, человек и сотрудничество. Лежат в основе социального поведения воспитанника.

Важным спектром является формирование дошкольника представлений о мире профессий взрослых.

Основная цель социального поведения воспитанника дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, патриотизму, любви, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального поведения воспитанника:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, друзей, ознакомление с распределением ролей в семье, образцами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Дагестана, ее героев), милосердия из любви. Анализ поступков с младшими детьми в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать приватность.

3) развитие способности по-иному смотреть на место другого человека, проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитания ребенка:

- организовать сюжетно-ролевые игры (в семье, в коллективе п.и.), игры приватности, традиционные и народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учитывать сотрудничество, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учитывать интересы и потребности поступки и чувств – свои и других людей;
- организовать коллективные проекты в доброй помощи;
- создать в группе доброжелательный психологический климат в группе.

Основные направления воспитания

Ценность – знания. Цель воспитания – формирование ценности познания.

На первом этапе воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрированы ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Для реализации этих направлений воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познания инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, дискуссии и др.).

При реализации деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми основана на наблюдениях, соревнованиях, проведении опытов (экспериментировании), организации экскурсий и экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструктивной и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенно структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные типы конструкторов и боры для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

енность – здоровье. ель д нного н пр вления – сформиров ть н выки здоровогообр з жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

изическое р звитиеи освоениеиеребенкомсвоеготел происходитввиделюбойдвиг тельной

ктивности:выполнениебытовыхобяз нностей,игр,ритмикиит нцев,творческойде ятельности,спорт , прогулок.

д чипоформиров ниюздоровогообр з жизни:

-

обеспечениепостроенияобр зов тельногопроцесс физическоговоспит ниядетей (совместной и с мостоятельной деятельности) н основе здоровье формирующих издоровье сберег ющих технологий, и обеспечение условий для г рмоничного физическогоиэстетического р звитияребенк ;

- з к лив ние,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешней среды;

-

формиров ниеэлемент рныхпредст вленийвобл стифизическойкультуры,здоров ьяибезоп сного обр з жизни;

- орг низ циясн ,здоровогопит ния,выстр ив ниепр вильногорежим дня;

- воспит ние экологической культуры, обучение безопасностижизнедеятельности.

пр влениядеятельностивоспит теля:

-

орг низ цияподвижных,спортивныхигр,втомчислед гест нскихн родныхигр,дво ровых игр н территориидетского с д ;

- созд ниедетско-взрослыхпроектовпо здоровомуобр зу жизни;

- введениеоздоровительныхтр дицийв Д

ормиров ниеудошкольниковкультурно-

гигиеническихн выковявляетсяяв жнойч стьювоспит ниякультурыздоровья .Воспит тельдолженформиров тьудошкольников поним ние того, что чистот лиц и тел , опрятность одежды отвеч ют нетолькогигиенеи здоровьючеловек ,ноисоци льныможид ниямокруж ющихлюдей.

ормируяудетейкультурно-

гигиеническиен выки,воспит тельД долженсосредоточитьсвоевним ниен не сколькихосновныхн пр вленияхвоспит тельнойр боты:

- формиров ть уребенк н выкиповедениявовремяприем пищи;

- формиров ть у ребенк предст вления о ценности здоровья, крсотеичистотетел ;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать в его повседневную жизнь режим, игру.

Важно формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки, которые должны вытеснить поведение в семье.

Роль трудового воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольников заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основными задачами трудового воспитания являются:

1. Знакомление доступными для детей видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание его особенностей, связей с природой и окружающей средой, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудом детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своего рабочего места, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику участию в физическом, умственном и нравственном труде для решения задачи).

Важно помнить, что воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитания ребенка:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать все возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как он непременно станет трудолюбивым;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и ответственности в труде детей соответствующим образом строить, формировать стремление к полезной деятельности;
- Связывая развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое воспитание

Культурность — это культура поведения в своей основе имеет глубокое социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к человеческому обществу. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные проявления культуры поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с помощью нравственных пре-

дствлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений ;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека ;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию окружающего ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, созданием его.

Для того чтобы формирование у детей культуры поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их мнением, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, внятно голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обрешать игрушки, книги, личными вещами, имуществом;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять задания, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Задачи эстетического воспитания –

сформировать у ребенка ценностное отношение к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на формирование восточной духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При развитии деятельности воспитатель по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- развивать в связи с художественно-творческой деятельностью

с мих

детей воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– увлечение детей творчеством, широкое включение их произведений в жизнь;

– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

– формирование чувств прекрасного на основе восприятия художественного слова в русском и родном языке;

реализация речевой деятельности, формирование навыков, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство метода развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Его содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, тем же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организацию и проведение этой формы работы обеспечивают как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальную работу с детьми во всех возрастных группах проводится в свободное время (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Организуются целенаправленные занятия с воспитанниками, организуются дополнительные занятия с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, с отстающими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая характеризуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «ребенка». Речь идет о том, что учитывается не только количество детей в группе, но и через улучшение качества жизни детей: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональности и безопасности, открытости и изменчивости и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели стремятся к тому, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользование материальными, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, с учетом психо-

гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. В дошкольном и младшем школьном возрасте режим дня, дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности в зависимости от возраста следующая: дошкольный возраст – до 3–4 часов, дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организацией прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Важным элементом воспитания детей является труд, как средство формирования сознательной деятельности и привлечения к формированию эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интерес к мирному труду взрослых людей. Важным спектром является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дальнейшего интегрирования семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранителем приоритета семейного воспитания, активно привлекается семья в учебно-воспитательном процессе. Этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются различные виды пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению мероприятий, увлечений, походов, экскурсий и др.

Виды форм организации воспитательной работы

Ректическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах форм организации воспитательной работы.

Воркеские курсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком

рзу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное

эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мир природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений об искусстве; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувств ритма, цвета, композиции; умения выражать художественные образы свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родители педагогов. Родитель ребенка участвует и приобретает опыт взаимодействия для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и внимательным. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знать косяк с положениями, условиями и системой оценки.

Дети проводят творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретные формы проведения мероприятия определяются как логическим планом воспитательной работы.

Дети помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помощи в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать сильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя в значительной степени воспитание родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Родители начинают творить и влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственно

мувоспит нию,р звитиюсоци льно-коммуник тивных н выков.

одготовк к пр зднику является отличным стимулом для детей н з нятиях пор звитию речи и музыке. льши р зучив ют песни, стихи и т нцев льные движения непросто т к, для того, чтобы потом продемонстриров ть все свои умения родителям н детском утреннике, д еще получить з это под рки, которые тоже з ним ют не последнее место в мотив ции ребенк .

ким обр зом, воспит тель всегд может объяснить ребенку,для чего проводится то или иное з нятие и почему нужно ст р ться. А когд у м льш есть конкретный стимул, он и з ним ться будет усрднее.

р здник – это возможность для родителей получить предст вление отом,к киеур ребенк вз имоотношения коллективом и другими детьми.

р здник в детском с ду позволяет родителям ср внить н выки своего ребенк с умениями сверстников, и, возможно, выделить к кие-то проблемные моменты,н дкоторымистоитпор бот тьдом . омимозэтогопед гоги могутоцени ть поведение ребенк в коллективе: н сколько он общителен, не стесняется ли он, и дост точно ли он дисциплиниров н.

Д орг низует пр здники в формате тических мероприятий,н пример, пр здникосени, овыйгод, ождество, м мин пр здник, День обеда, т кже утренник ов. онкретн я форм проведения пр здник определяется к ленд рным пл ном воспит тельной р ботыД .

ри проведении кции в жно продум ть его форму и соци льный смысл, который необходимо донести до детской души. онкретн я форм проведения кции определяется к ленд рным пл ном воспит тельной р ботыД .

ед гоги,з нятые орг низ ции мероприятий должны учитывать в ть в жность по исковых действий и предв рительной р боты, построенных вк ждом случ ен вз им одействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. пример, пок з ть ребенку историю н родной игрушки (игрушки р зных н родов оссии, где их изгото вляют; особенности н родных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослых при рисов нии « нформ ционных к рточек», изготовлении и грушек.

В основе кций лежит комплексный подход к воспит нию и р звитию дошкольн иков:

- формиров ние духовно-нр вственных норм и ценностей;
- р скрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения с ребенком участвует вид деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, телесно-коммуникативной.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка в сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должны строиться на принцип ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурной среды.

Члены семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период дошкольного возраста. Для того чтобы программа была успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть ведущую роль в организации деятельности. Педагогом, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе те факторы, к которым относятся условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях организации, психолого-педагогических подходах к процессу организации детей, принятых в Д, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне организационных, о том, какие спектры воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме того, участие родителей в жизни организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на взаимность и взаимодополняемость определяется программой воспитания общностью задач организации и развития ребенка. Программы предусматривают, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивать сотрудничество. Взаимодействие, взаимность

о еув жение,принятиер зличийи,преждевсегопризн ниев жностиинтересовребе
нк созд ютоснову для плодотворного сотрудничеств . помощью взрослых
(пед говов, родителей)
ивс мостоятельнойдеятельностиребенокучитсяпозн в тьокруж ющиймир,игр
ть,рисов ть,общ тьсясокруж ющими,овл дев еткультурнымипр ктик мивпроц
ессеприобщенияккультурнымобр зц мчеловеческойдеятельности(культурежиз
ни,позн нию мир , речи, коммуник ции и т. п.), приобретает тем с мым
культурные умения. роцесс приобретения общих культурных умений во всей
его полноте возможен только втом случ е, если взрослый выступ ет в этом
процессе в роли п ртнер , не руководителя,поддержив я и р звив я
мотив цию ребенк . сновной функцион льной
х р ктеристикойп ртнерскихотношенийявляетсяр внопр вноеотносительнореб
енк включениевзрослых процесс деятельности.

Г А А А Д Е

бяз тельн я ч сть
бщиетребов ниякусловиямре лиз ции рогр ммывоспит ния
словияре лиз ции рогр ммывоспит ния(к дровые,м тери льно-
технические,психолого-пед гоические, норм тивные, орг низ ционно-
методические и др.) интегрируются
ссоответствующимипункт миорг низ ционногор здел Д .

кл дз д етиудержив етценностивоспит ния–
к кинв ри нтные,т кисвоисобственные,–
длявсехуч стниковобр зов тельныхотношений:руководителейД ,воспит тел
ейиспеци листов,вспомог тельногоперсон л ,воспит нников,родителей(з конн
ыхпредст вителей), субъектов социокультурного окружения Д .

кл д учитыв ет специфику и конкретные формы орг низ ции р спорядк
дневного,недельного,месячного, годового цикл жизниД .

кл д и ребенок определяют особенности воспитыв ющей среды.
Воспитыв ющ я сред р скрив етз д нныеукл домценностно-
смысловыеориентиры.Воспитыв ющ ясред –
этосодерж тельн яидин мическ ях р ктеристик укл д ,котор яопределяетего
особенности,степеньегов ри тивностииуник льности.

Воспитыв ющ ясред строитсяпотремлиниям:

- «отвзрослого», который создается предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованных педагогических воздействий и действий ребенка и взрослого, обеспечивающих достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

особенности традиционных событий и воздействия взрослого детства и

события –

это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, воспринята и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы ввести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие –

это проектирование взрослым образовательных ситуаций. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте воспитания. Событием может быть не только мероприятие, но и спонтанное возникновение ситуации, или любой режимный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общедельное мероприятие, совместное решение учебных и подготовленных педагогом воспитательных ситуаций проектируются в соответствии с культурным потенциалом воспитательной работы, группы, ситуаций развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический и творческий проект в своей группе и проектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются профессиональные, междисциплинарные и экологодические проекты:

«Всемирный день земли»,
«Всемирный день воды»,
« еждун родный день птиц»,
« еждун родный

день

животных». еждун родные праздники социальной ответственности:

Всемирный день «спсибо»»,
«Всемирный день улыбок»,
«Всемирный день благодарений»

Вплнированы ииобразовательной деятельности детей и подростков с особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День обеда
- 8 марта

традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на родных традициях и фольклорных мифах:

- «Сень-Золотая»,
- «Овруч-Берм»,
- «Дружественная ярмарка»,
- «Праздник дружественного костюма».

Общекультурными традициями жизни детского сада являются формы:

- тематический флэш-моб,
- взаимодействие детей с родителями дошкольного возраста в детском саду,

- концерты,
- ярмарки,
- новогодние,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитательные игры.

планируются совместные досуговые события родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

пл ниров ннымероприятиян учебныйгодн ходятсвоеотр жениеежего дносост вяеомобщностьюпед гововД примерномк ленд рномпл невоспи т тельнойр боты (приложение №2).

ждый человек – неповторимый, особенный. к нет двух внешне один ковых людей,т кнетидвухлюдейс бсолютноодин ковымвнутренниммиром,один ковы мопытом,интерес ми, устремлениями. менно уник льность к ждого «жителя» детского с д (взрослого,ребенк) и должн ст ть предметом р звития. ы говорим о «жителях» детского с д , потомучто стремимся сдел ть его Домом для детей, их родителей и сотрудников. оэтому, т киер зныеинепохожиелюддолжныобъединитьсявокругчего-либо,зн чимогодляк ждого.

тим зн чимым, объединяющим вокруг себя всех, по н шему мнению, должен ст ть Детскийс д. Воспит ние у детей чувств дом по отношению к детскому с ду мы счит ем основнойсвоейз д чей.

кл д жизниД :

- « *ленд рьжизнигруппы*»:отр ж ет пл нируемые взрослыми и детьми мероприятия (вст ршейгруппе–н неделю,вподготовительной–н месяц). помощьюусловныхобозн ченийотмеч ютсияинтересные,в жныедляд етейд ты(днирождения,пр здники),предпол г емые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дел (генер льн я уборк группы,постройк горки ипр.);

- « *треннийсбор*»:обсуждениесдетьмипл новн предстоящийдень;

- «*Вечернийсбор*»:обсужд етсепрошедшийдень,воспит тельговоритотом ,к кположительно отличился к ждый из ребят, что в жного сдел ли, что получилось, н д чемнужно еще пор бот ть,р звитиерефлексивныхн выков;

- « *бщее приветствие всех детей группы, уч стие детей в пл ниров нии собственнойдеятельностиижизнедеятельностигруппы*»:уст новлениевгруп пепбл гоприятногомикрклим т ,р звитиефункциипл ниров ния,ст новлениепо зицииисубъект деятельности;

- « *ествование именинник* »: поздр вление именинник : д рим под рок, водим хоровод ипоемк р в й, ещедетивыск зыв ютсвоипожел ния,т кимобр зомподчеркив е мзн чимостьк ждого ребенк вгруппе;

- « *бжив ние группы*» в н ч ле год , з верш ющееся новосельем:

формирование «чувств дома» по отношению к своей группе, учение ждоговое оборудование и оформление;

- «*инутки общения*»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создать благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, тем же формируя чувство значимости и доверия;

- «*Гордость детского сада*»: на стенде вывешиваются бланки грамотности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- «*Гость дня*»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, привлечение к традиционным вышивкам;

- «*Обзор коллекций*»: осознание и развитие индивидуальных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание выводов бережного отношения к собственным вещам.

содержание нормативных и нормативно-методических документов

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*»;

-

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-

- «*О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся*»;

- приказ резидента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «*О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года*»;

-

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

-

- методические рекомендации «*Программа воспитания*», Москва, 2020 г.;

- примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Д «Д/с №5 «Сережок»;

- локальные акты Д «Д/с №5 «Сережок».

Соблюдение требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в образовательной деятельности детей инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы

принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой учреждения Д и основой для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

уровень учреждения Д: инклюзивное образование – это норм для воспитания, реализующих ценности культуры, к которым относятся принятие, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Д.

уровень воспитывающих сред: строится как максимально доступная для детей с В ; событийная воспитывающая среда Д обеспечивающая возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества ; рукотворная воспитывающая среда обеспечивающая возможность демонстрации индивидуальных достижений каждого ребенка .

уровень общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах эмпатии, взаимопомощи и сотрудничества в совместной деятельности.

уровень деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, малых группах детей, в детских и родительских группах обеспечивающих условия освоения доступных навыков, формирование

утопытр ботывком нде,р звив ет ктивностьиответственностьк ждогоребенк
всоци льнойситу цииегор звития.

уровнесобытий:проектиров ниепед гог миритмовжизни,пр здниковио
бщихделсучетомспецификисоци льнойкультурнойситу циир звитияк ждогор
ебенк обеспечив етвозможностьуч стияк ждоговжизниисобытияхгруппы,фор
мируетличностный опыт, р звив ет с мооценку и уверенность ребенка в своих
сил х. обытийн яорг низ ция должн обеспечить пережив ние ребенком
опыт с мостоятельности, сч стья исвободыв коллективедетейивзрослых.

сновнымиусловиямире лиз ции рогр ммывоспит ниявдошкольныхобр
зов тельныхорг низ циях,ре лизующихинклюзивноеобр зов ние,являются:

1) полноценноепрожив ниеребенкомвсехэт повдетств (мл денческог
о,р ннегоидошкольного возр ст),обог щение(мплифик ция)детского
р звития;

2) построениевоспит тельнойдеятельностисучетоминдивиду льных
особностейк ждогоребенк ,прикоторомс мребенокст новится ктивнымсубъе
ктом воспит ния;

3) содействиесотрудничестводетейивзрослых,призн ниеребенк пол
ноценнымуч стником(субъектом) обр зов тельных отношений;

4) формиров ние и поддержк иници тивы детей в р зличных вид х
детскойдеятельности;

5) ктивноепривлечениеблиз йшегосоци льногоокруженияквоспит
ниуребенк .

д ч мивоспит ниядетейс В вусловияхдошкольнойобр зов тельнойорг
низ цииявляются:

1) формиров ниеобщейкультурыличностидетей,р звитиеихсоци льн
ых,нр вственных,эстетических,интеллекту льных,физическихк честв,иници ти
вности,с мостоятельностииответственности;

2) формиров ние доброжел тельного отношения к детям с В и их
семьям со сторонывсех уч стников обр зов тельных отношений;

3) обеспечениепсихолого-
пед гогическойподдержкисемьеребенк сособностямивр звитииисодействиеп
овышениюуровняпед гогическойкомпетентности родителей;

4) обеспечениеэмоцион льно-
положительноговз имодействиядетейсокруж ющимивцеляхих

успешной деятельности интегрированного общества;

5) расширение участия детей с различными нарушениями развития в общественной жизни и предоставлении им возможностей в мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей в семье;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными направлениями воспитательной работы

основной общеобразовательной школы осуществляется по выбору с родителями и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

основная осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по согласованию с родителями) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется основная воспитательная работа в школе, являются:

-

принцип гуманистической направленности осуществляемого воспитания, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам, тем самым реализуя воспитательный процесс;

-

принцип приоритетности существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных –

тематическое содержание и направленность деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-

принцип живого характера осуществляемого воспитания, ориентирующий экспертов на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, качественного подбор видов, форм и содержания их совместной деятельности;

-

принцип личной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие детей – это результат коллективного воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), тактичной социализации и морального развития детей.

привлечения и реализации тотализируемых объектов. Основными объектами реализации в ДТ воспитательного процесса являются:

результат воспитания, социализации и морального развития дошкольников.

критерием, на основе которого осуществляется данный реализация, является единичный личностный результат воспитания коллективной группы.

осуществляется реализация воспитательных мероприятий воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педсоветов ДТ.

способом получения информации о результате воспитания, социализации и морального развития воспитанников является педагогическое наблюдение. Вниманию педагогов сосредоточиваются следующие вопросы: как ранее существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; как ранее проблемы решить не удалось и почему; как новые проблемы появились, и чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

основание организации в ДТ совместной деятельности детей и взрослых.

критерием, на основе которого осуществляется данный реализация, является личностное и в детском саду комфортное личностное развитие совместной деятельности детей и взрослых.

осуществляется реализация мероприятий воспитателем, специалистом и воспитателями.

способом получения информации о состоянии организации в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их интerviю. Полученные результаты обсуждаются на заседании педсоветов ДТ.

Вниманию преподавателей сосредоточиваются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

тогда можно реализовать воспитательной работой в ДТ является перечень выявленных проблем, на которые предстоит работать педагогическому коллективу.

программы традиционных событий, праздников и мероприятий

| наименование мероприятия | возрастные группы | ориентировочное время проведения | ответственные |
|---|--|----------------------------------|---|
| <i>День знаний</i> мероприятие «Приветствуй, детский сад» День единства народов Дагестана | 3-7 лет 5-7 лет | сентябрь | уз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| «Ждун родной день крсоты сенние прздники» «Сеньв гостипросим» «Сенняя ярмрк» «Сенняя скзк» | 5-7 лет 3-4 лет 4-5 лет 5-7 лет | октябрь | уз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| День матери Всемирный день приветствий | 4-7 лет | ноябрь | уз. рук., ст. воспитатель, воспитатели |
| <i>Овогодние прздники</i> «Лесной дорожке» «Овогодний крнвл» «Кзочный овыйгод» «Волшебная скзк» | 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет | декабрь | уз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| Всемирный день «Блгопожелний» | 5-7 лет | январь | уз. руководитель, воспитатели |
| <i>День защитника Отечества</i> культурно-оздоровительный праздник «А ну-ка, парни!» | 5-7 лет | февраль | инстр. по физич. культуре, воспитатели |
| <i>Ждун родной женский день</i> «Мамин день» «Весна-веснушка» «Весна в гостях скзки» | 5-7 лет | март | уз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| <i>День Победы</i> «Мы помним и гордимся» | 5-7 лет | май | уз. руководитель, воспитатели |
| <i>Выпускной утренник</i> «Сегодня мы» | 6-7 лет | май | уз. |

| | | | |
|---|---------|------|--|
| – выпускники, завтра будем-школьники!» | | | руководитель, воспитатели |
| День защиты детей музыкальное представление «Чистые, когда улыбаются дети!» | 5-7 лет | июнь | инстр. по физич. культуре, воспитатели |
| культурный праздник | 4-7 лет | июнь | инстр. по физич. культуре, воспитатели |

Физическое развитие и культура здоровья

| наименование мероприятия | Возрастные группы | ориентировочное время проведения | ответственные |
|--|-------------------|----------------------------------|--|
| организация клинующих процедур «Будь здоров без докторов!» | 3-7 лет | в течение года | воспитатели |
| интегрированно-оздоровительных досугов «Включение Витаминки» «Утешение с Айболитом» «В королевстве Гигиены» «Посильнее: я или моя лень» «День аптун» «Знайка в портландии» | 3-7 лет | в течение года | инструктор по физической культуре |
| проект «Здоровой семье через детский сад» | 4-7 лет | | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| неделя здоровья «Движение – это жизнь» | 4-7 лет | сентябрь | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| неделя здоровья «Зимород не боимся, мы играем веселимся» | 4-7 лет | январь | инструктор по физической культуре |
| Всероссийский день здоровья «Шипомощники-витамины» | 4-7 лет | апрель | инструктор по физической культуре |
| неделя здоровья «Очисти лицо, вдохни свежесть, подружись» | 4-7 лет | летом | инструктор по физической культуре |

| | | | |
|--|---------|-------------------|---|
| Выст вк колл жей « тоб здоровье сохр нить,н учись егоцени ТЬ | 4-7 лет | осень по пл ну | инструктор по физическойкультур е |
|--|---------|-------------------|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Магомедова Рафинат Гаджиевна

Действителен с 10.11.2021 по 10.11.2022